

طرح دوره درس دانشکده علوم توانبخشی

دفتر توسعه آموزش

تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۱۰/۲۲

قسمت هایی که با استفاده از برنامه ملی (کوریکولوم) تکمیل می شود.

نام درس	مقطع / رشته
فعالیت های روزمره زندگی	کارشناسی / کاردرمانی
کد درس / دروس پیش نیاز	زمان / مکان برگزاری
۱۲ / -	دانشکده توانبخشی / چهارشنبه ها
تعداد کل واحد درس: ۳ واحد	کل مدت زمان تدریس: ۶۸ ساعت
نوع واحد درس	نظری
ساعت آموزشی (نظری/عملی)	۳۴ ساعت نظری
عملی	۳۴ ساعت عملی
شرح دوره	
هدف اصلی کاردرمانی تسهیل حداکثر استقلال ممکن در مراجعین است، لذا شناخت فعالیت های پایه ای و کارساز زندگی روزمره، ارزیابی های استاندارد و غیر استاندارد، انواع مداخلات در این حوزه، شناسایی وسایل کمکی با تکنولوژی پایین و پیشرفته، کاربرد ابزارها و وسایل کمکی لازم، تطبیق وسایل و صندلی چرخدار با مراجع و آشنایی با روش های تسهیل استقلال فردی برای دانشجویان کاردرمانی ضروری است.	
هدف کلی	
آشنایی دانشجویان با فعالیت های روزمره زندگی به عنوان مهمترین و یکی از اصلی ترین حیطه های اکیوپیشنال، آشنایی با روش های ارزیابی توانایی مراجعین جهت انجام فعالیت های روزمره زندگی، آشنایی با ابزار و تجهیزات ساده و پیچیده کمکی، فراگیری روش اندازه گیری وسایل کمکی مانند عصا و صندلی چرخدار و نحوه استفاده از آن ها	
اهداف اختصاصی (رفتاری)	
حیطه شناختی • فراگیر بتواند فعالیت های روزمره زندگی پایه و کارساز (ADL و IADL) را تعریف نموده و توضیح دهد. • فراگیر بتواند رویکرد های مداخله ای، جبرانی، آموزشی و بازگشت توانایی در انجام فعالیت های خود مراقبتی، تحرک و جابجایی در خانه و اجتماع، رانندگی را بیان کند. • فراگیر بتواند اقدامات مستقل سازی در فعالیت های روزمره زندگی مراجعین با مشکلات جراحی مفاصل هیپ و ستون فقرات، دست، آمپوتاسیون) کمردرد، اختلالات تعادل، مشکلات ارتباطی، سکتة مغزی، قطع نخاع، عدم هماهنگی ام اس پارکینسون)، ضعف عضلانی و محدودیت های حرکتی (آرتروز روماتوئید) و اختلالات شناختی و روانپزشکی را توضیح دهد. • فراگیر بتواند تطابقات منزل جهت تسهیل مشارکت در فعالیت های روزمره را در بیماران با اختلالات مختلف تشریح نماید. • فراگیر بتواند روشهای جبرانی انجام فعالیت های روزمره در حیطه خوردن، حمام رفتن و ... را در بیماران با اختلالات مختلف توضیح دهد.	



حیطه روانی-حرکتی

- فراگیر بتواند بصورت عملی توانایی افراد را برای انجام فعالیت های روزمره زندگی با استفاده از معیار ارزیابی بارتل، لوتون و.. ارزیابی نماید.
- فراگیر بتواند بصورت عملی اندازه گیری ابعاد صندلی چرخدار و سایر وسایل کمکی راه رفتن مانند عصا، واکر و کراچ را انجام دهد.
- فراگیر بتواند انواع روش های جابجایی و استفاده از واکرها، صندلی چرخدار را اجرا نماید.

حیطه نگرشی

- فراگیر در زمان تدریس، بصورت فعالانه در بحث کلاسی شرکت کند و به سوالات استاد پاسخ دهد.

فهرست منابع

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

1. Pedretti LW. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction. London: Mosby; Last Ed.
2. Radomski MV, Latham CA. Occupational therapy for physical dysfunction. Lippincott Williams & Wilkins; Last Ed.
3. Case-Smith J, Clifford O'Brien J. Occupational Therapy for Children and Adolescents. St. Louis, Missouri: Elsevier; Last Ed.

گروه آموزشی متولی

کاردرمانی

اساتید دوره

نام و نام خانوادگی	مرتبه علمی	Email	میزان (درصد) مشارکت
دکتر مهناز حجازی شیرمرد	استادیار	m.hejazishirmard@yahoo.com	۱۰۰ درصد

وظایف و انتظارات از دانشجو

۱	حضور فعال در کلاس، مشارکت در بحث کلاسی
۲	مشارکت فعالانه در تمرین و انجام عملی آموخته ها در کلاس
۳	انجام تکالیف کلاسی و پروژه و ارائه های مرتبط با موضوعات

توضیح: برای تدوین وظایف دانشجو، به مثالهای زیر توجه فرمایید:

- حضور و مشارکت در کلیه برنامه های آموزشی
- انجام تکلیف های محوله توسط مدرسین دوره

روش آموزشی

☒ حضوری	☐ مجازی	☐ ترکیبی
---	--------------------------------	---------------------------------



روش های تدریس

☐ یادگیری با رویکرد سخنرانی	☐ یادگیری بسیار
☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	☐ کلاس وارونه
☐ یادگیری مبتنی بر تیم	☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده	☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
☐ سایر، نام ببرید:	
وسایل کمک آموزشی	
☐ وایت برد	☐ پروژکتور اسلاید
☐ سایر ، نام ببرید: فیلم و عکس	

نحوه ارزشیابی دانشجویان

درصد از نمره کل که متعلق به این ارزشیابی است	انواع ارزشیابی
۱۴ نمره (۷۰ درصد)	☐ ارزیابی پایان ترم
	☐ ارزیابی میان ترم
۲ نمره (۱۰ درصد)	☐ تکالیف و انجام پروژه کلاسی
۱ نمره (۵ درصد)	☐ مشارکت و فعالیت در برنامه آموزشی
	☐ حضور و غیاب
۳ نمره (۱۵ درصد)	☐ سایر، نام ببرید: آزمون عملی
روش ارزشیابی	
☐ چهار گزینه ای	☐ تشریحی
☐ درست - نادرست	☐ کوتاه پاسخ
☐ Portfolio	☐ سایر، نام ببرید: آزمون عملی



تقویم درس

جلسه	محتوای درس	روش برگزاری حضور / مجازی	منابع	مدرس
۱	بیان ضرورت و کاربرد درس، فعالیت های روزمره زندگی؛ تعاریف و مفاهیم مرتبط	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۲	آشنایی با روش های ارزیابی فعالیت های روزمره زندگی (مانند شاخص های بارتل، لوتون و...)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۳	آشنایی با روش های ارزیابی فعالیت های روزمره زندگی (مانند شاخص های بارتل، لوتون و...)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۴	ارزیابی عملی توانایی افراد برای انجام فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۵	آشنایی با رویکردهای مداخله ای شامل بازگشت توانایی، آموزش و یادگیری و روش های جبرانی در فعالیت های خود مراقبتی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۶	آشنایی با اقدامات مستقل سازی بیماران سکته مغزی در فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۷	آشنایی با اقدامات مستقل سازی بیماران سکته مغزی در فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۸	آشنایی با اقدامات مستقل سازی بیماران با عدم هماهنگی (ام اس و پارکینسون) در فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۹	آشنایی با اقدامات مستقل سازی بیماران با اختلال تعادل در فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۱۰	آشنایی با اقدامات مستقل سازی نابینایان و ناشنوایان در فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۱۱	آشنایی با اقدامات مستقل سازی بیماران با اختلالات شناختی و روانپزشکی در فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۱۲	آشنایی با اقدامات مستقل سازی بیماران پس از جراحی های هیپ و نیز بیماران مبتلا به کمردرد در فعالیت های	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی



	روزمره زندگی			
۱۳	آموزش عملی و اجرای روش های جبرانی انجام فعالیت های روزمره زندگی (مانند پوشیدن لباس و...)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۱۴	آموزش عملی و اجرای روش های جبرانی انجام فعالیت های روزمره زندگی (مانند پوشیدن لباس و...)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۱۵	آشنایی با اقدامات مستقل سازی بیماران ضایعه نخاعی در فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۱۶	آشنایی با اقدامات مستقل سازی بیماران با ضعف عضلانی، خستگی و کاهش تحمل عضلانی در فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۱۷	آشنایی با اقدامات مستقل سازی بیماران با سابقه آمپوتاسیون و استفاده از پروتز در فعالیت های روزمره زندگی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۱۸	فعالیت های روزمره زندگی در کودکان	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۱۹	آموزش نحوه هندلینگ کودکان با مشکلات خاص	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۲۰	آشنایی با انواع وسیله های کمکی برای جابجایی و موارد استفاده آن ها	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۲۱	آموزش عملی نحوه اندازه گیری شاخص ها در وسایل کمکی جابجایی	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۲۲	آموزش عملی نحوه تحرک و جابجایی با وسایل کمکی جابجایی (عصا و کراچ و ویلچر و...)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی
۲۳	آموزش عملی و انجام انواع روش های جابجایی و ترنسفر (بصورت مستقل، با استفاده از وسایل کمکی یا با کمک فرد دیگر)	حضور	تمامی منابع اعلام شده	دکتر حجازی

نکته: برخی جلسات دو ساعته و برخی سه ساعته برگزار خواهند شد.



توجه: این بخش توسط مسئول کمیته برنامه ریزی درسی دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی تکمیل می شود.

۱- نتیجه بررسی کمیته برنامه ریزی درسی:

این طرح دوره در جلسه مورخه کمیته برنامه درسی برنامه آموزشی توانبخشی طرح گردید و نتیجه به این شرح اعلام شد.

.....

پیشنهادهای کمیته برنامه ریزی درسی	
	۱
	۲
	۳
	۴